



# *Проект* *«Дикие животные»*

Составитель воспитатель  
Высшей 1 КК категории  
Карманович Ирина Владимировна  
МАДОУ № 308 «Жемчужинка»



**Проект:** краткосрочный. информационно – творческий

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Актуальность:**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании диких животных.

**Цель:**

Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.

Создавать в группе условия для расширения представления о животных.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о диких животных.
2. Расширять представления о жизни этих животных.
3. Побуждать детей к доброжелательному отношению к животным.
4. Формировать навыки художественного исполнения различных образов в играх.
5. Способствовать развитию памяти и восприятия.
6. Учить называть взрослого животного и детёныша.
7. Воспитывать эстетические чувства

**Продолжительность проекта:** 4 недели

# Формы и методы работы

## Словесные

- Беседы
- Чтение художественной и познавательной литературы
- Составление рассказов
- Словотворчество
- Решение проблемных ситуаций
- Прослушивание видео и аудио материалов
- Игровые ситуации

## Наглядные

- Рассматривание иллюстраций
- Наблюдения
- Показ воспитателем
- Экскурсии
- Моделирование
- Видео просмотры
- Использование ИКТ

## Практические

- Опыты, эксперименты
- Дидактические игры
- ИЗО деятельность
- Коллекционирование
- Сюжетно-ролевые театрализованные игры
- Конкурсы, викторины
- Праздники, развлечения

## **Работа по всем образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

## **Предполагаемый результат:**

1. Расширяется знание детей о диких животных.
2. Пополнится словарный запас слов.
3. Сформируется заинтересованность в познавательной активности у детей и родителей.

# Этапы работы над проектом

## Первый этап – “выбор темы”.

- Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
- Познавательный вопрос детей.
  - Как лисичка может выгнать зайца, у него же нет в лесу своего дома?
- Модель «трёх вопросов»
  - Что знаю?
  - Чего хочу узнать?
  - Как узнать?

## Подготовительный этап

- Взаимодействие воспитателя с детьми и их родителями
- Подбор методической литературы
- Подбор художественной литературы
- Подбор наглядного материала

## Второй этап – реализация проекта. Основной этап.

(составление плана его реализации, карта - схема )

## Третий этап – презентация. Заключительный этап.

(оценка его выполнения.)

# Паутинка проекта карта – схема «Как лисичка себе дом искала»

Лиса встречает в лесу:



ЗАЯЦ

ЁЖ

ВОЛК

БЕЛКА

МЕДВЕДЬ

МЫШЬ

Все мы знаем русскую народную сказку «Заюшкина избушка». Сказка закончилась тем, что петушок выгнал лису из домика, где жил заяц. Лиса испугалась и убежала. И вдруг она оказалась в настоящем лесу. Плохо лисе без своего домика, негде ей спрятаться от дождя и ветра. И решила лиса себе новый дом отыскать. Бежит она по лесу, а на встречу ей зайчик.

- Здравствуй лисичка, что ты такая грустная?
- Да как же мне не грустить, нет у меня дома.
- Побежали со мной у меня тоже нет своего дома, я могу спать под любым кусточком или прямо в снегу. Летом у меня бурая шубка, а зимой белая, спрячусь под кустом или в снегу и не видно меня. Днём я сплю, а по ночам добываю себе корм. Летом ем траву, почки деревьев, веточки. А зимой грызу кору деревьев, люблю молодые осинки, берёзки, мягкую кору ивы. Могу разгрести снег и полакомиться корешками растений.
- Спасибо тебе, зайка! Но я не хочу спать под кустом, мой пушистый красивый хвостик запутается в ветках. В снегу будет очень холодно, и мою рыжую шубку будет видно издалека. И побежала лисичка дальше.

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Лисе и Зайце; их внешнем виде, образе жизни, повадках. (смотреть приложение )**



# ЗАЯЦ ПОД КУСТОМ



Бежит лисичка по лесу, а на встречу ей ёж.

- Здравствуй лисонька, куда бежишь?
- Бегу себе дом искать.
- А зачем тебе его искать, оставайся у меня. Мой дом – это гнездо, ямка под корягами. На дно я кладу сухую листву и мох. Здесь тепло, сухо и уютно. На охоту выхожу ночью, ловлю насекомых, лягушек, ящериц, мелких грызунов, змей. Зимой зарываюсь в листву в своём гнезде, сворачиваюсь в клубок и всю зиму сплю.
- Хорошо ёжик, я останусь жить у тебя, в твоём гнезде. Хотела лисичка залезть, в домик, да не тут то было. Хвост торчит, голова не влезает. – Нет ёжик, мне твой дом не подходит, очень уж он маленький. Вдруг собаки пробегать мимо будут и увидят мой красивый пушистый хвостик, как схватят за него и вытащат меня из гнезда. И побежала лиса дальше.

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Ёжике ; его внешнем виде, образе жизни, повадках.**

**(смотреть приложение )**



# ГНЕЗДО ЕЖА



Бежит лисичка по лесу, а на встречу ей волк.

- Привет лиса, всё бегаешь?
- Бегаю, ищу себе новый дом. Хотела у ёжика остаться, да очень маленькое у него гнездо.
- Оставайся у меня. Мой дом – логово. Он в расщелине скалы, в пещере.

Обрадовалась лисичка, думает: большой дом - это хорошо. Я так же как и волк хищник, будем жить вместе. Пришла лисичка к волку в логово, неудобно стало лисичке, очень холодно в каменной пещере и место очень много. В логове живёт вся волчья стая: волк, волчица и волчата. И побежала лисичка дальше, искать себе новый дом.

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Волке, его внешнем виде, образе жизни, повадках.  
(смотреть приложение )**



# ЛОГОВО ВОЛКА



Бежит лисичка по лесу, а на встречу ей скачет белка.

- О чём лиса задумалась?
- Ищу себе новый дом. Дома ёжика и волка мне не подошли. У ёжика гнездо маленькое, у волка большое логово и холодное.
- Оставайся у меня в дупле. У меня не один дом, а несколько. В одном дупле я живу, а в других прячу свои запасы на зиму. Мой дом высоко, на дереве, там тепло и сухо. На полу подстилка из мха, а стены прикрыты сухой травой.

Обрадовалась лисичка, хотела запрыгнуть в дупло, но не смогла. Не умеет лиса как белка прыгать по деревьям. – Не подходит мне твой дом, очень высоко. И побежала лисичка дальше.

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Белке; её внешнем виде, образе жизни, повадках.  
(смотреть приложение )**



# ДУПЛО БЕЛКИ



Бежит лиса по лесу, а на встречу ей медведь.

- Здравствуй лисонька, куда так торопишься?
- Да вот бегаю по лесу, ищу себе новый дом. Встретила зайца, у него нет своего дома, у ежа гнездо маленькое, у волка логово большое и холодное, у белки дупло высоко на дереве. Мишка пусти меня к себе зиму перезимовать.
- Конечно лисонька, оставайся у меня, места всем хватит. А вот и моя берлога. На полу еловые ветки и мох, чтобы было мягко, сухо и тепло спать всю зиму. Завалит вход в берлогу зимой снегом, ещё теплее будет. Только дыра в потолке останется, чтобы воздух попадал в берлогу.
- Мишка, а как же я буду выходить в лес зимой, если вход в берлогу завалит снегом. Зимой я не сплю, выхожу по ночам на охоту. Нет, мне твой дом тоже не подходит, и побежала лиса дальше.

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Медведе; его внешнем виде, образе жизни, повадках.**

**(смотреть приложение )**



# МЕДВЕЖЬЯ БЕРЛОГА



Бежит лиса по лесу, а на встречу ей мышь полевая. Хотела мышка побыстрее мимо лисы пробежать, лиса её остановила и спрашивает: - Мышка, мышка где твой дом?

- Моё гнёздышко в поле, где пшеница росла. Прикреплено гнёздышко к стеблю травы. Я соединяю травинки и колосья так, чтобы оно стало круглым и тёплым, внутри гнезда сухая и мягкая трава, там спят мои детки.

- Пусти меня к себе зиму перезимовать.

- Что ты лисонька, моё гнёздышко маленькое, ты в него не поместишься. Да и боюсь я тебя, ты же меня съешь.

Побежала лиса дальше не солоно нахлебавши. Как же мне быть, думает лиса, каждый себе на зиму дом построил, даже мышь полевая. А чем я хуже других зверей, построю и я себе сама свой дом. Нашла лиса заброшенную небольшую нору в лесу, расширила её, обустроила, утеплила. Замечательный получился дом – нора. Днём я буду здесь спать, а ночью выходить на охоту. И у лисы теперь есть свой дом!

**На этом этапе идёт изучение и закрепление знаний детей о Мышке полевой; её внешнем виде, образе жизни, повадках.**

**(смотреть приложение )**



# ГНЁЗДЫШКО МЫШКИ ПОЛЕВОЙ



# ЛИСЬЯ НОРА










## Третий этап – презентация. Заключительный этап.

### Продукт проекта:

- Изготовление родителями макета «жилища диких животных». Заселение животных в их дома.



- Заполнение таблицы по мере освоения детьми знаний о диких животных

звери	жилище	Запасы на зиму	хищники	травоядные	меняет цвет шерсти	впадает в спячку
	нора	---	+	---	---	---
	---	---	---	+	+	---
	гнездо	---	---	+	---	+
	логово	---	+	---	---	---
	дупло	+	---	+	+	---
	берлога	---	---	+	---	+
	гнёздышко	+	---	+	---	---

## **Ожидаемый результат:**

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта

Расширились знания детей о диких животных и их детёнышей; особенности их поведения.

Расширился и обогатился словарный запас детей

В свободной деятельности широко применяются театрализация сказок, используются для этой деятельности наряды и атрибуты.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание участвовать в жизни группы.

## **Выводы:**

**Проект «Дикие животные» доступен для детей с разным уровнем зоны ближайшего развития (задания можно упрощать , а также усложнять), используются все виды анализаторов, трансформируем (можно что то из проекта опускать, и наоборот добавлять).**

**Можно варьировать. Данный проект могут использовать в своей работе разные педагоги с разными детьми.**

## **Литература:**

О. В. Дыбина “Ознакомление с Предметным и Социальным окружение издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2014

В. В. Гербова “Развитие речи издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКА,2014

О. А. Соломенникова “Экология издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА,2010

О. Е. Белова “Циклы игровых комплексов с 2-4 лет ” издательство ”УЧИТЕЛЬ”2014

# ПРИЛОЖЕНИЕ

- **Чтение художественной литературы**

Русские народные сказки:” Колобок”, “Три медведя “, “Заюшкина избушка”, “Лиса и серый волк”,” Лисичка со скалочкой “,” Зимовье зверей”. С. Маршак “ Детки в клетке”, К. И. Чуковский “ Айболит, К Ушинский “ Лиса Патрикеевна “ Е Чарушин “ Про зайчат», “Медвежонок “

- **Чтение познавательной литературы**



- **просмотр мультипликационных фильмов о диких животных**

- **просмотр презентаций, видеофильмов**

- **Интерактивные игры**

- **Беседы:**

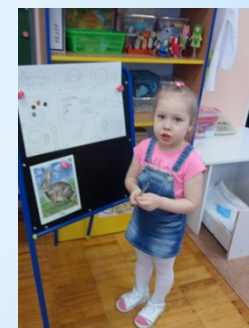
- Какие животные есть в наших лесах?
- Чем питаются дикие животные?
- Как зимуют зайцы? (медведи, лисы, волки, ежи, мыши, белки)
- Рассматривание плакатов и альбомов о диких животных

- **Организация дидактических игр:**

«Назови ласково», «У кого – кто?», «Чей домик?», «Нарисуй животное по точкам», «Кто чем питается?», лото «Животные», «Угадай, чей детёныш?», «Кого не стало?», пазлы «Дикие животные», разрезные картинки на (4-бчастей), «Один – много», «Чей хвостик?» (разные части тела), «Назови лишнее слово», «Сравни», «Что делает?», «Чьи следы»



- **Составление описательных рассказов о диких животных по схемам.**



## Познавательное занятие

«Как звери осенью готовятся к зиме»

Занятие по развитию речи «Дикие животные»

Рассматривание картин о диких животных



## Организация подвижных игр:

- “У медведя во бору”, Зайка беленький сидит”, “Медведь и пчёлы”, “Лиса и зайцы”, “Волк и лиса”.

## Физкультминутки «Медвежата», «Хитрый зайчик», « Ёжик».

## Организация сюжетно-ролевой игры: «Зоопарк»

## Пластинография , лепка : «Грибочки для белочки»



## Лепка: «Овощи для зайчика»



## Коллаж «Лес осенью»



Работа с раскрасками: волк, медведь, заяц, белка, лиса, мышка ёж.

Сюжетные игры, викторины,

