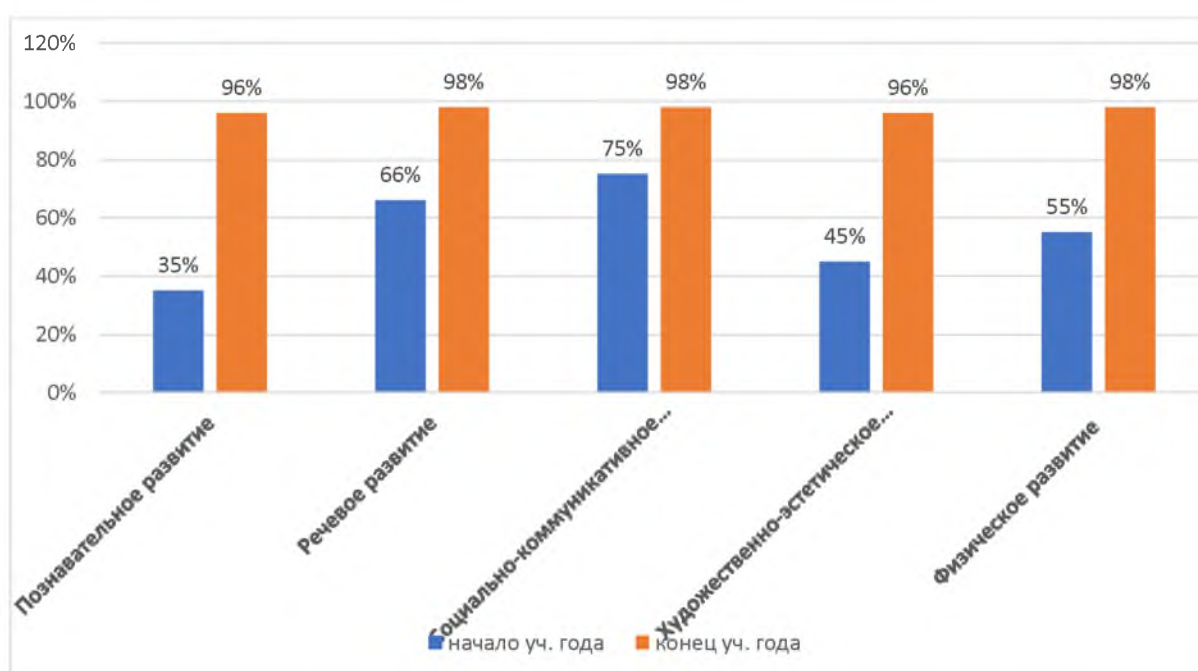


**Результаты мониторинга освоения ОП ДО МАДОУ № 308
воспитанниками 3-4 лет младшей группы № 1 в 2024 – 2025 учебном году**

Воспитатель: Карманович И.В.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	12%	0%	30%	15%	36%	0%	16%	0%	40%
Средний	35%	84%	66%	68%	60%	62%	45%	80%	55%	58%
Низкий	12%	4%	34%	12%	6%	4%	6%	4%	16%	2%
Освоение Программ	35%	96%	66%	98%	75%	98%	45%	96%	55%	98%

**Результаты освоения ОП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 4-5 лет
апрель 2025 года**



**Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения
планируемых результатов освоения Образовательной программы
дошкольного образования воспитанниками
младшей группы № 1 «Смешарики»
за 2024-2025 учебный год**

В октябре 2024 года и апреле 2025 года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе проведена оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг освоения ОП ДО).

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга – педагогическая диагностика освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО посредством педагогического наблюдения за деятельностью детей, диагностических игровых заданий, анализа продуктов детского творчества, статистической обработки информации и анализа результатов диагностики.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлен в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Исследовано освоение детьми ОП ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проведена на основе ФГОС ДО и в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой.

Списочный состав группы 17 человек: 7 девочек, 10 мальчиков.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** развития по всем образовательным областям на конец учебного года:

1. Познавательное развитие: уровень освоения вырос на 61% (с 35% до 96%).
2. Речевое развитие: уровень освоения вырос на 32% (с 66% до 98%).
3. Социально-коммуникативное развитие: уровень освоения вырос на 23% (с 75% до 98%).
4. Художественно-эстетическое развитие: уровень усвоения вырос на 51% (с 45% до 96%).
5. Физическое развитие: уровень усвоения вырос на 43% (с 55% до 98%).

Таким образом, в результате мониторинга образовательных достижений воспитанников выявлена положительная динамика освоения ОП ДО по всем образовательным областям: уровень освоения, по сравнению с началом учебного года, вырос на 42%, что стало результатом планомерной работы с дошкольниками на основе использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов и средств:

- в познавательном развитии использовались:

1. Опытнo-экспериментальная деятельность: проведение простых научных опытов помогает детям понять взаимосвязь явлений живой и неживой природы через практическое взаимодействие с материалами и явлениями окружающего мира (вода, песок, соль, глина, снег, лед).

2. Игровая технология – дидактические игры: включение способствовали развитию и закреплению знаний детей, наблюдательности, процессов анализа и синтеза, социальных навыков, выявлению индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Интегративный подход: интеграция различных видов деятельности и образовательных областей.

4. Экскурсии, целевые прогулки: во время природоведческих экскурсий и прогулок дети впервые задумываются о своей стране, знакомятся с особенностями, культурой, трудовыми, духовными и нравственными традициями своей малой родины.

5. Субъектная практика «обучение в движении»: обеспечивает потребность детей в движении, усиливает нейронные связи, способствует активизации всех воспитанников в процессе обучения и развития.

6. Музейная педагогика: создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, обеспечивает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в работе с детьми, является эффективным средством патриотического и историко-краеведческого воспитания дошкольников.

7. Метод проектов: обеспечивает интеграцию всех видов деятельности и образовательных областей, индивидуализацию образования, личностно-ориентированный подход в работе с детьми, проявление детьми инициативы, самостоятельности и творчества.

- в речевом развитии использовались игровые технологии:

1. Игры являются основным методом обучения в дошкольном возрасте: с помощью ролевых игр, настольных и подвижных игр дети учатся новым словам, фразам и развивают навыки общения.

2. Восприятие художественной литературы и фольклора: восприятие сказок, рассказов и стихотворений помогает детям расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие и понимание речи.

3. Речевые игры, загадки, скороговорки, потешки и песенки, что способствовало активизации речи детей и улучшению их фонематического слуха.

4. Метод проектов: дети могут работать над небольшими проектами (например, «Моя любимая книжка», «Любимый герой из сказки», «Стихи А. Барто»), что включает в себя обсуждение темы с воспитателем и сверстниками, а также создание наглядных материалов (книжки-малышки).

5. Мнемотехника: способствует успешному обучению детей рассказыванию и заучиванию стихотворений наизусть.

Регулярное общение о том, что происходило в течение дня (например, на занятиях или во время прогулки), помогает детям научиться формулировать свои мысли и выражать эмоции словами.

Эти технологии направлены на создание благоприятной среды для речевого развития детей через игру, творчество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, благодаря которым мы наблюдаем положительную динамику.

- в социально – коммуникативном развитии:

Социально-коммуникативное развитие в младшей группе детского сада играет важную роль в формировании навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Вот несколько технологий, которые способствуют этому процессу:

1. Игровые технологии – основа обучения и воспитания в дошкольном возрасте:

- ролевые игры, дидактические игры и подвижные игры помогают детям учиться сотрудничать, делиться и разрешать конфликты, осознавать свой статус, закреплять представления об окружающем мире, социуме;

- игры-драматизации: постановка простых сценок или спектаклей развивает у детей умение выражать свои мысли и эмоции, а также способствует развитию командной работы;

- подвижные игры с математическим содержанием;

- игровые тренинги и упражнения.

2. Проектная деятельность, экскурсии и целевые прогулки, тематические досуги и занятия способствуют успешному развитию у малышей навыков безопасности

жизнедеятельности.

3. Акции, тематические недели: развивают эмпатию, воспитывают дружеские отношений между детьми, развивают желание помогать близким людям и людям в трудной ситуации (волонтерские акции, «Неделя доброты» и др.).

4. Технология Н. Гришаевой «Клубный час»: способствует развитию субъектности каждого ребенка.

- в художественно – эстетическом развитии:

1. Система использования в работе по развитию изобразительного творчества детей нетрадиционных техник рисования.

3. Выставки детских рисунков и поделок.

4. Участие в конкурсах рисунков в детском саду, на уровне города Ю, области и страны.

- по физическому развитию:

1. Метод проектов по здоровому образу жизни: создание проектов о здоровом питании или спорте способствовал повышению двигательной активности воспитанников, пониманию значения здорового образа жизни, необходимости заботы о своем здоровье.

2. Физкультурные досуги и праздники.

3. Закаливание: обширное умывание, сон без маечек, дыхательная гимнастика, босохождение и др.

Вывод: за учебный год выявлена положительная динамика освоения воспитанниками младшей группы № 1 планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ № 308 по всем направлениям развития: рост на 42 % (с 55% до 97%).

Перспективы работы:

- Продолжать пополнять РППС, создавать различные коллекции и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

- Создать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнить детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

- Использовать в работе проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками.

- Повысить активность участия семей воспитанников в событиях по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, семейным ценностям и нравственно-патриотическом воспитании.

- Продолжать работу по выявлению творческих и одаренных воспитанников по всем направлениям развития.

- Активизировать участие воспитанников в конкурсах и фестивалях по всем направлениям развития дошкольников.

21.04.2025 года



/ Ю.А. Колчина